

# TBLの仕掛けを活かす

## Immediate Feedback Assessment Technique

大教室で少人数グループワークを  
**楽しく真剣に**やるための小道具

- 東京医科大学八王子医療センター リウマチ科
  - 青木 昭子

# 講義の実例をご紹介します

Y大学 医学科3年生 100人

内科 アレルギーの病態と疾患

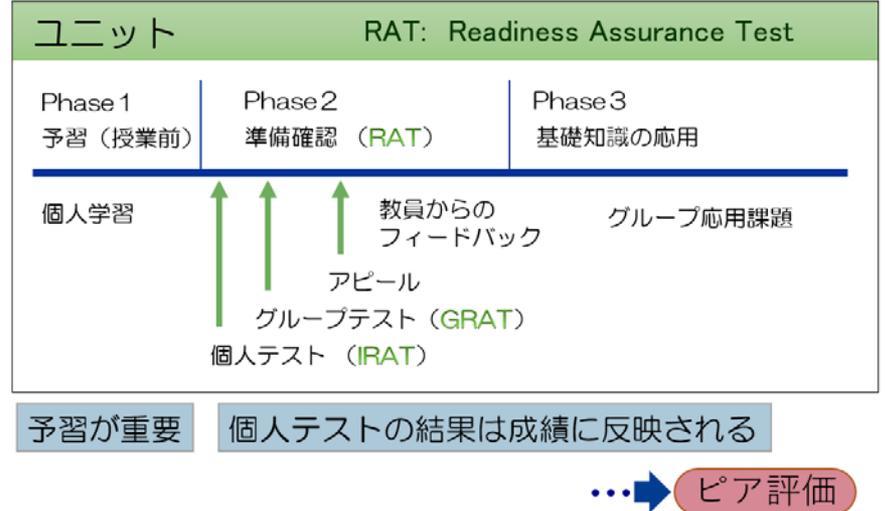
60分講義

# 授業の最初に“TBL”を紹介

## チーム基盤型学習法 TBL (Team-based Learning)

- Larry Michaelsen博士が開発した教育手法  
✓ 経営学や自然科学…約30年の実績
- 大規模なクラス（数十人～200人程度）を  
6人前後のグループに分ける
- グループが協調的に課題に取り組む  
⇒ 従来の講義よりも教育効果が高い
- そのための「しかけ」が組み込まれている

### オリジナル



1) 今日はTBLでアレルギーの講義をします

2) 事前課題の予習はなかったので、個人テストの結果は、成績に組み込みません。ピア評価もありません

# 問題用紙を配布(多肢選択式 4者択一10問)

2018年7月6日 アレルギー 基礎

(1) 「アレルギー疾患」でないのはどれか。

- A) 気管支喘息
- B) アトピー性皮膚炎
- C) 血球貪食症候群
- D) 花粉症

(2) 食物アレルギーについて誤っているのはどれか。

- A) 乳児アトピー性皮膚炎の原因となる。
- B) 食中毒も食物アレルギーの1病型である。
- C) アナフィラキシーを起こすことがある。
- D) IgE 依存性と非依存性のどちらもある。

(3) 食物アレルギーの診断について正しいのはどれか。

- A) 患者、家族からの情報の有用性は低い。
- B) 皮内テストは危険性が高いので行わない。
- C) プリックテストは、感度は低いの特異度は高い。
- D) 血清 IgG4 抗体測定により診断できる。

## 3) 10分間

何も見ないで、ひとりで  
回答して下さい。

◆ 1問10秒(以下)で回答する  
学生

◆ まったく無視する学生(他  
の教科の試験勉強  
中・・・)

**IMMEDIATE FEEDBACK ASSESSMENT TECHNIQUE (IF AT®)**  
 Name \_\_\_\_\_ Test # \_\_\_\_\_  
 Subject \_\_\_\_\_ Total \_\_\_\_\_

**SCRATCH OFF COVERING TO EXPOSE ANSWER**

	A	B	C	D	Score
1.					— —
2.					— —
3.					— —
4.					— —
5.					— —
6.					— —
7.					— —
8.					— —
9.					— —
10.					— —

Form# D009 ● © 2016 Epstein Educational Enterprises, Inc. U.S. Patent No. 6,210,171

4～5人で1グループを作ってもらい、1グループに1枚スクラッチカードを配布

4)グループで回答して下さい。何を見てもよいです・・・10～15分

**IMMEDIATE FEEDBACK ASSESSMENT TECHNIQUE (IF AT®)**  
 Name 7 Test # \_\_\_\_\_  
 Subject \_\_\_\_\_ Total 10  
**SCRATCH OFF COVERING TO EXPOSE ANSWER**

	A	B	C	D	Score
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5
2.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
3.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<del>5</del> 2
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—

チーム点

1回目 = 5点  
 2回目 = 2点  
 3回目 = 1点  
 4回目 = 0点

5) チーム点を計算して下さい

6) 50点のグループ, 47点のグループ . . .



# 階段教室で少人数グループを作ります ほぼ全員参加で楽しそうです

1人で10問回答は5~6分で終わってしまいますが、スクラッチカードを使ってグループで考えると12~15分かかります。



ネットで検索



# Immediate Feedback Assessment Technique

## Order IF-AT Forms

Select the quantity of forms you would like to order:

Short		Answer Choices
10 Questions	4 Answer Choices	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
10 Questions	5 Answer Choices	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
Medium		Answer Choices
25 Questions	4 Answer Choices	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
25 Questions	5 Answer Choices	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
Long		Answer Choices
50 Questions	4 Answer Choices	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
50 Questions	5 Answer Choices	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

IMMEDIATE FEEDBACK ASSESSMENT TECHNIQUE (IF-AT®)

Name \_\_\_\_\_ Test # \_\_\_\_\_  
 Subject \_\_\_\_\_ Total \_\_\_\_\_

SCRATCH OFF COVERING TO EXPOSE ANSWER

	A	B	C	D	Score
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
2.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

However, the stars are sporadically placed - so the fact that the student does not see the star is inconclusive.

<http://www.epsteineducation.com/home/about/>

	A	B	C	D	Score
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
2.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Their misunderstandings are IMMEDIATELY replaced with knowledge and the chance of repeating mistakes in the future is decreased.

# この方式の面倒なところ

シートに合わせて選択肢の順番を変更する

2018年7月6日 アレルギー 基礎

(1) 「アレルギー疾患」でないのはどれか。

A) 気管支喘息  
B) アトピー性皮膚炎  
C) 血球貪食症候群  
D) 花粉症

(2) 食物アレルギーについて誤っているのはどれか。

A) 乳児アトピー性皮膚炎の原因となる。  
B) 食中毒も食物アレルギーの1病型である。  
C) アナフィラキシーを起こすことがある。  
D) IgE 依存性と非依存性のどちらもある。

(3) 食物アレルギーの診断について正しいのはどれか。

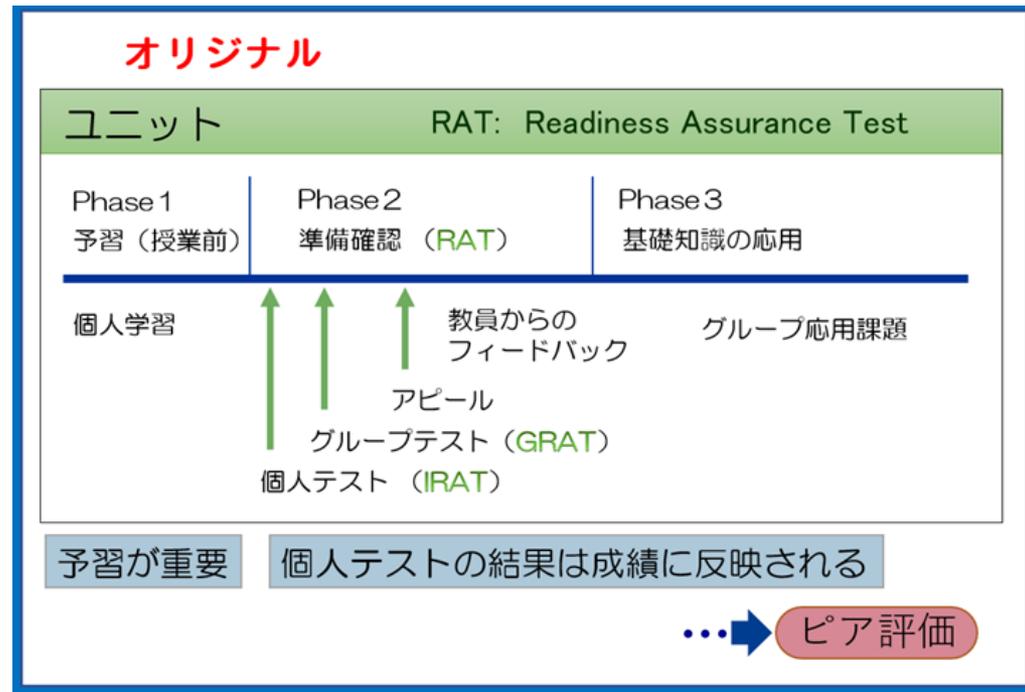
A) 患者、家族からの情報の有用性は低い。  
B) 皮内テストは危険性が高いので行わない。  
C) ブリックテストは、感度は低いが特異度は高い。  
D) 血清 IgG4 抗体測定により診断できる。

IMMEDIATE FEEDBACK ASSESSMENT TECHNIQUE (IF AT®)  
Name \_\_\_\_\_ Test # \_\_\_\_\_  
Subject \_\_\_\_\_ Total \_\_\_\_\_  
**SCRATCH OFF COVERING TO EXPOSE ANSWER**

	A	B	C	D	Score
1.			☆		___
2.		☆			___
3.			☆		___
4.			☆		___
5.		☆			___
6.	☆				___
7.	☆				___
8.				☆	___
9.	☆				___
10.		☆			___

# この方式の困難なところ

- ◆ 準備確認(基本)の問題と応用問題の作問において適度に難易度を変えて作問するのは困難
- ◆ 教えた内容を出題した問題だけでカバーすることができるか？



大教室で少人数グループワークを  
学生が**楽しく真剣に**やるためのToolとしてImmediate  
Feedback Assessment Technique (スクラッチカード)  
を使った講義を紹介しました。

2018年6月25日 プロフェッショナリズムⅡ 医療安全

13:10	20分	医療安全とは, TBL説明	
		東京医大病院の医療安全管理室(高橋恵先生)	
13:30	10分	各自問題回答	問題用紙配布
13:40	20分	グループで回答	スクラッチカード配布
14:00	15分	解説	
14:15	15分	休憩	
14:30	50分	TeamSTEPPS紹介	
15:20	20分	SBARの実践	
15:40			

180分の医療安全の講義(医  
学科3年)に取り入れたときは  
国家試験の5者択一問題を  
4者択一に変更して使いま  
した。

いろいろ工夫して使えると  
思います。