

第49回 日本医学教育学会大会

2017年8月18日

シンポジウム 1 「ALの実践例の紹介」 コメント

アクティブラーニングの核としての 協同学習

安永 悟

(久留米大学)



コメントの視点と構成

- 視点
 - 協同学習による活動性の高い授業づくり
- 構成
 - 協同学習の基本的な考え方
 - 発表に対する総評
 - LTD基盤型授業モデルの提案

方法としてのAL

目的 □ **現場で活躍できる人材** の育成
(協調性のある主体的で能動的な学習者)



方法 ○ 主体的・対話的で深い学び
アクティブラーニング (AL)

理論

協同学習
「**協同の精神**」に基づく学習

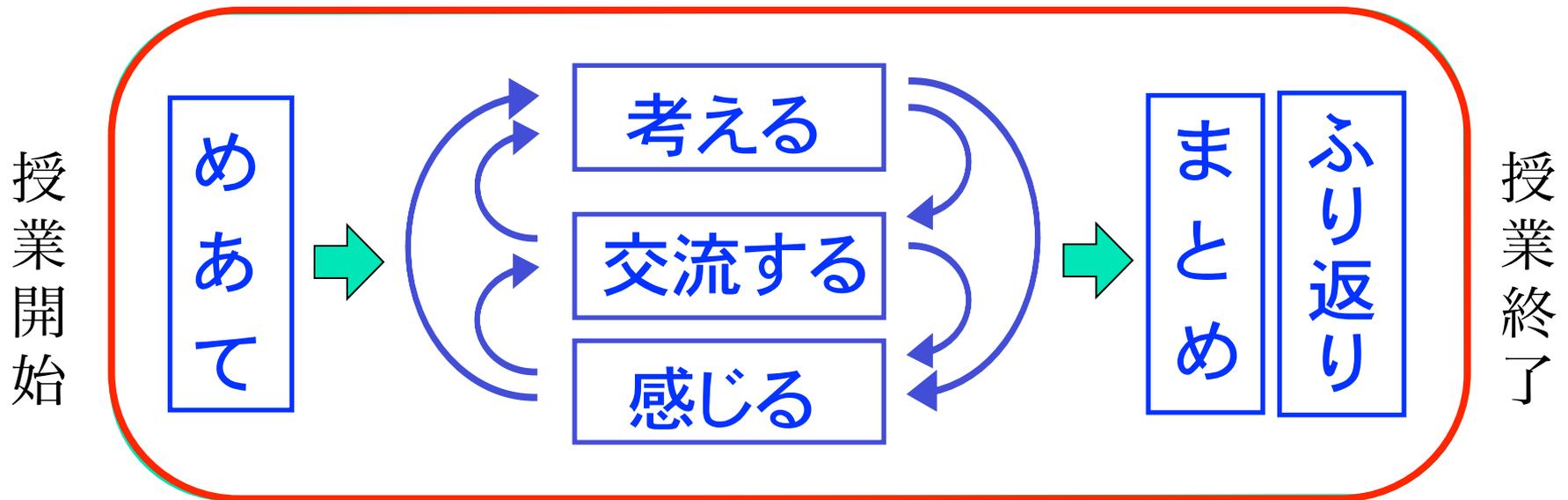
協同学習とAL

Cooperative Learning \subseteq Active Learning

- ALの核としてのCL
- 協同学習
 - 技法 \subseteq アクティブラーニング
 - 理論

協同による活動性の高い授業づくり

教師の自由な発想と創意工夫
で活動を仕組む（構造化）



協同学習の理論と技法・協同実践

定義： 協同学習（協同教育）とは

- 協同して学び合うことで、**学ぶ内容の理解・習得**を旨すとともに、**協同の意義に気づき、協同の技能を磨き、協同の価値を学ぶ**（内化する）ことが意図される教育活動である。

（関田・安永，2005）

定義： 協同学習（協同教育）とは

- 認知と態度の同時学習
- 認知：学ぶ内容の理解と習得
- 態度：協同の意義に気づき
技能を磨き
価値を学ぶ

協同学習のイメージ

協同学習

グループ学習

教育における
小グループの活用

○ 「協同の精神」

による小グループの
効果的活用



× 「単なる」

小グループの使用
(社会的な手抜き)

基盤としての 協同の精神

仲間と共有した目標の達成に向け
仲間と心と力をあわせ
いま成すべきことを見つけ
真剣に取り組む心構え

教え合い、学び合い、励まし合い



協同学習



基本的信頼感、支持的・協同的風土

目的としての 協同の精神

仲間と共有した目標の達成に向け
仲間と心と力をあわせ
いま成すべきことを見つけ
真剣に取り組む心構え



創意工夫・構造化

例：全員が試験に合格しなければ帰れない場面



協同学習の理論と技法

協同の意義

協同による自他貢献の実感

自分の学びが仲間の役に立つ
仲間の学びが自分の役に立つ



仲間と自分のための真剣な学び



深い学び・協同学習の成立

発表に対する総評

- 教師の意識改革：教育パラダイムのシフト
 - 協同 ← 競争・個別
 - 教育は複雑で訓練が必要である
 - ← 専門家は教えられる
- 教師の経験知
 - 協同学習の理論と技法
 - 体験していないと指導できない

発表に対する総評

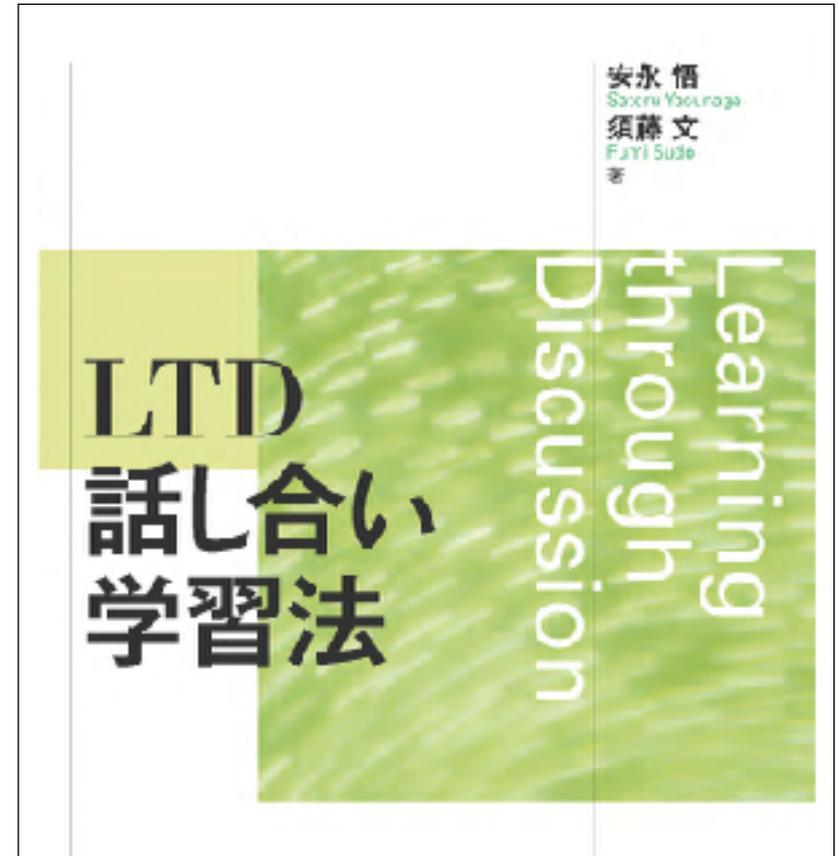
- 学習方略の充実と体系化
 - Simulation, CBL, PBL, TBL, etc.



- LTD基盤型授業モデルの提案
 - 技法の体系化と重層化
 - 基礎段階：LTDを教える
 - 発展段階：LTDで教える

LTD話し合い学習法

- 理想的な
 - 学習法・読解法
 - 対話法
- 論理的な言語能力の育成法



Learning Through Discussion

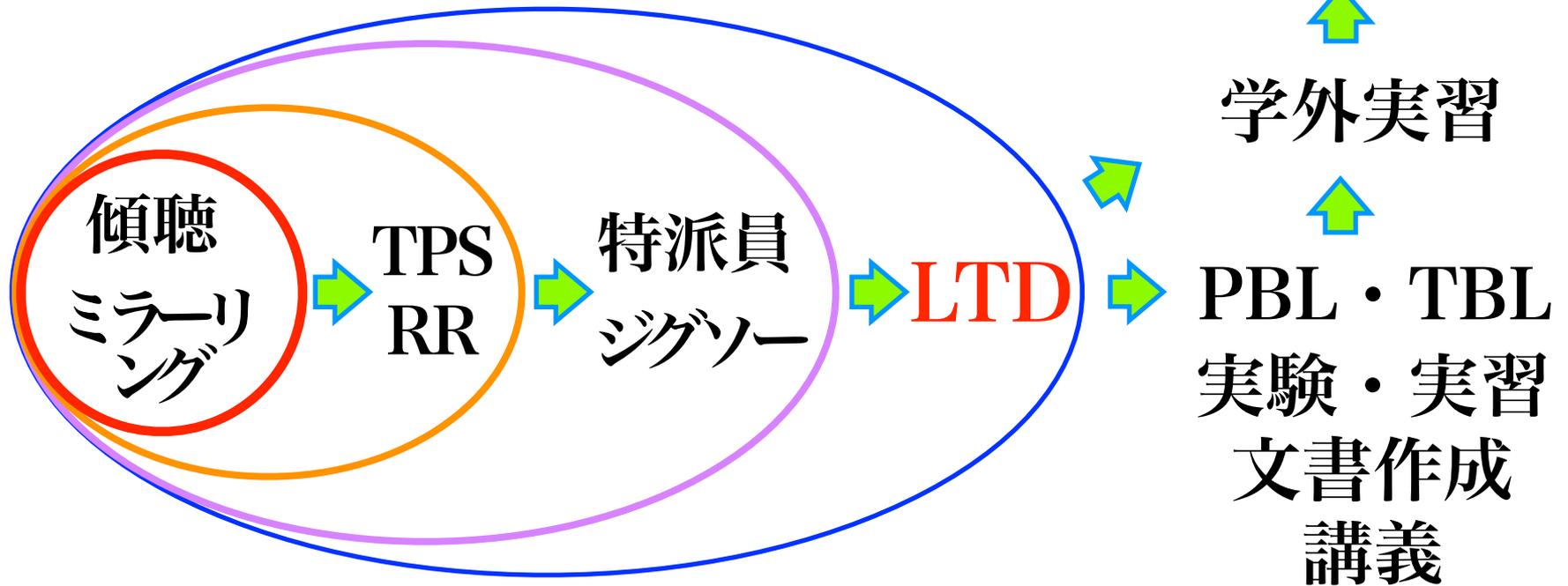
(米 1962 : 日 1995 から)

LTD基盤型授業モデル

(安永, 2016, 一部修正)

技法の体系的・重層的活用

現場・社会



基礎段階

発展段階



協同学習の理論 ・ 協同実践

参考：

協同学習と協調学習

Cooperative Learning

VS

Collaborative Learning

□ 両者の関係

- | | | | |
|---|------|---|------|
| ① | 協同学習 | = | 協調学習 |
| ② | 〃 | ≠ | 〃 |
| ③ | 〃 | ⊂ | 〃 |
| ④ | 〃 | ⇒ | 〃 |

参考文献

関田一彦・安永悟 (2005). 協同学習の定義と関連用語の整理. 協同と教育, 1, 10-17.

須藤文・安永悟 (2011) 読解リテラシーを育成するLTD話し合い学習法の実践：小学校5年生国語科への適用. 教育心理学研究, 59, 474-487.

須藤文・安永悟 (2014) LTD話し合い学習法を活用した授業づくり：看護学生を対象とした言語技術教育. 初年次教育学会誌, 6, 1, 78-85.

関連図書 1/2

- (1) 協同学習を支えるアセスメントと評価
ジョンソンら（著）石田（訳）日本協同教育学会 2016
- (2) 協同学習がつくるアクティブ・ラーニング
杉江修治（編著）明治図書 2016
- (3) アクティブラーニングの技法・授業デザイン
安永・関田・水野（編著）東信堂 2016
- (4) アクティブラーニングとしてのPBLと探究的な学習
溝上慎一・成田秀夫（編）東信堂 2016
- (5) ディープ・アクティブラーニング
松下佳代（編著）勁草書房 2015
- (6) LTD 話し合い学習法
安永悟・須藤文（著）ナカニシヤ出版 2014

関連図書 2/2

- (7) 活動性を高める授業づくり：協同学習のすすめ
安永 悟（著）医学書院 2012
- (8) 学習の輪：学び合いの協同教育入門
ジョンソンら（著）石田・梅原（訳）二瓶社 2010
- (9) 協同学習の技法：大学教育の手引き
バークレイら（著）安永（監訳）ナカニシヤ出版 2009
- (10) 先生のためのアイデアブック
ジェイコブスら（著）関田（監訳）ナカニシヤ出版 2005
- (11) 大学授業を活性化する方法
杉江ら（著）玉川大学出版部 2004
- (12) 学生参加型の大学授業：協同学習への実践ガイド
ジョンソンら（著）関田（監訳）玉川大学出版部 2001