

# 医学教育専門家 認定用ポートフォリオ

京都大学 錦織宏

筑波大学 春田淳志

京都大学 渡邊洋子

岐阜大学 藤崎和彦

# ポートフォリオ

- 定義：学習者の成果や省察の記録、メンターの指導と評価の記録などをファイルに蓄積・整理していくもの
- もともとは「紙ばさみ」の意
- 教育活動の記録を色々な形ではさんでいく
  - 作った教材・講義のビデオ・試験問題・学生へのアンケート結果・教育研究論文などなど

西岡加名恵. 教科と総合に活かすポートフォリオ評価法—新たな評価基準の創出に向けて.  
図書文化社. 東京. 2003.

# 学習ポートフォリオ

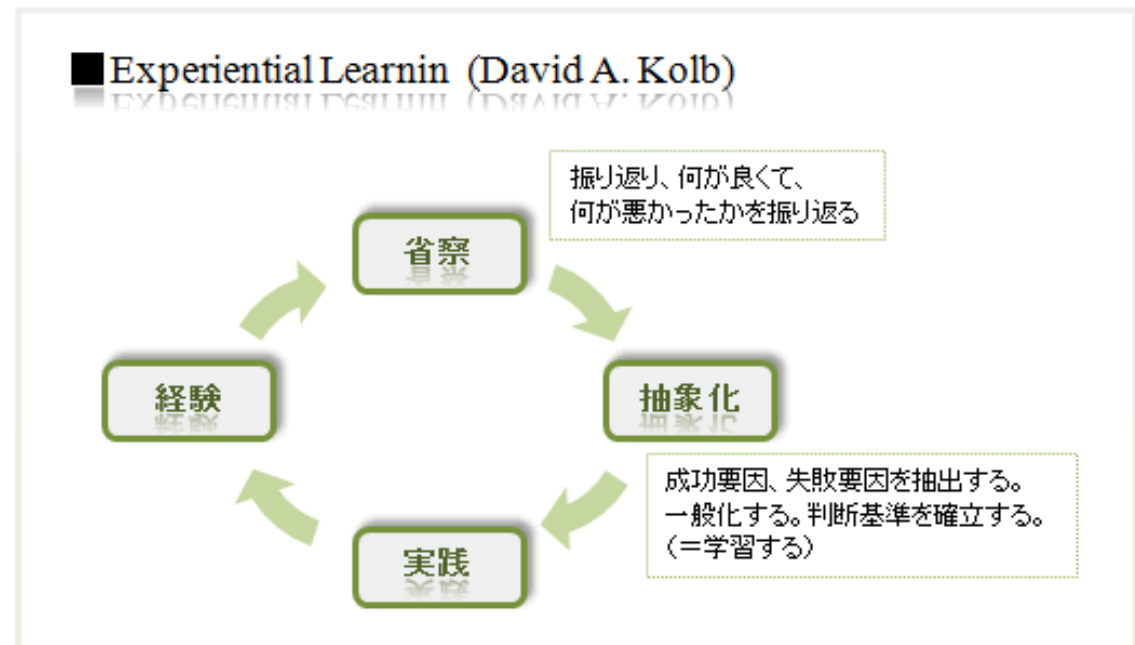
- 「振り返り」を含めること必須となっており、もともと学びをサポートする目的で開発
- Kolbの経験学習論
- 学習ポートフォリオは  
まり構造化されて  
い

Davis MH, Ponamperuma GG.

Portfolios, dissertations and projects.

In Dent JA and Harden RM.

A Practical Guide for Medical Teachers. Third Edition. Elsevier. 2009.



# 評価ポートフォリオ

- (学習ポートフォリオより) 構造化されている
  - 講義: 教育目標・教育方法・教育内容・評価・学習環境など
  - 試験: 評価法選択の理由・妥当性・信頼性・実現可能性など
- アウトカムが記述され(例: 先述のモデル)、それが達成できたかどうかを評価することが目的

Davis MH, Ponamperuma GG. Portfolios, dissertations and projects. In Dent JA and Harden RM. A Practical Guide for Medical Teachers. Third Edition. Elsevier. 2009.

# ティーチングポートフォリオ

- 自らの教育活動について振り返り、自らの言葉で記し、多様なエビデンスによってこれらの記録を裏付けた教育業績についての厳選された記録
- 教育の持つ「多面性」をできるだけ残して「見える化」(＝評価可能な形)にする

独立行政法人大学評価・学位授与機構. 日本におけるティーチング・ポートフォリオの可能性と課題. 評価結果を教育研究の質の改善・向上に結びつける活動に関する調査研究会報告書. 2009年3月.

# 医学教育専門家認定用ポートフォリオ

- 自らの教育活動について振り返り、自らの言葉で記し、多様なエビデンスによってこれらの記録を裏付けた、教育業績についての厳選された記録

# 認定用ポートフォリオのイメージ

	学習ポートフォリオ Learning Portfolio	評価ポートフォリオ Assessment Portfolio
Teacher's Portfolio どう教えているのか？	5%	75%
Learner's Portfolio 教育についてどう学んで いるか？	5%	15%

# 認定申請に必要なもの

- 教育実践・振り返りレポート(4項目中3項目)
  - 1) 教授と学習 (Teaching and Learning、以下TL)
  - 2) 学習者評価 (Assessment、以下A)
  - 3) カリキュラム開発 (Curriculum Development、以下CD)
  - 4) その他 (Others)
- コース後レポート(3コース分)
- プロジェクトワーク1編
- 研究発表・事例など、学会発表や論文を含む
- 教育履歴
  - 1)教育経験に関するCV(リスト)
  - 2)医学教育者としてのキャリアヒストリー



# 教育実践・振り返りレポートのフォーマット ～Teaching and Learningの場合～

## ■ <教育実践事例>

- 事例選択の理由
- 当該実践におけるあなたの役割やコミットメント
- 担当期間
- 実践の具体的内容(教育目標・教育内容・教育方法・教育目標への認識・学習状況や成果の確認)

## ■ <振り返り>

- 実践についての他者評価
- 実践についての自己評価

# 認定用ポートフォリオ作成ガイド

作成ガイドは改訂されますので、ポートフォリオ作成時は最新版を確認してください。

日本医学教育学会

医学教育専門家

-認定用ポートフォリオ作成ガイド-

Ver1

1. はじめに
2. コースワークレポート
3. 教育実践・振り返りレポートについて
4. 学術活動の成果について
5. 教育履歴について

# FAQ(よくある質問)

- 自分の関わっている教育はもう精一杯やっている。これ以上改善の余地はない。

→世の中に「ベストな教育」というものはありません。全ての教育に「良い点」と「改善すべき点」があります。ご自身の教育活動を振り返ってもらえることが出来るようになることが、医学教育専門家として重要な能力であると委員会としては考えます。例えば、たとうまくいかなかった教育であっても、十分に振り返りができているレポートは高く評価される可能性が高いです。

# FAQ(よくある質問)

## ■ コース後レポートと教育実践・振り返りレポートとはどう違うの？

→コース後レポートはコースで学んだ内容をもとに主に将来の教育計画について記述するのに対し、教育実践・振り返りレポートは、その教育計画を参考にしながら、主に現在自身が関わっている教育実践およびその振り返りについて記述する。同じ教育実践について記載する場合、コースで学んだ内容をもとにして教育実践が改善されているというエビデンスを示す必要がある。